

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **Didáctica de la lengua oral y escrita para la Educación Primaria**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Didáctica de la Lengua oral y escrita para la Educación Primaria/ Teaching of oral and written language for Primary Education		
Módulo: Enseñanza y aprendizaje de la lengua española		
Código: 202110212	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2017/2018	
Créditos: 6.210	Curso: 2º	Semestre: 4º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Dra. Margarita García Candeira				
Centro/Departamento: Filología				
Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Nº Despacho:	E-mail: margarita.garcia@dfesp.uhu.es	Telf.:		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Dr. Eulogio Baeza Angulo				
Centro/Departamento: Filología				
Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Nº Despacho: 6	E-mail: eulogio.baeza@dfint.uhu.es	Telf.: 959219104		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17:30-20:30		18:00-19:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
20:00-21:00			17:30-20:30	

Nombre y apellidos: Dr. Miguel López Verdejo				
Centro/Departamento: Filología				
Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Nº Despacho: 7		E-mail: miguel.lopez@dfesp.uhu.es		Telf.: 959219105
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			15:30-18:30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			15:30-18:30	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.

b. Específicas (E):

- E.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- E.8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- E.11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- E.13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y

educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

E.43. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

E.44. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

E.45. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

E.46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

E.47. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

E.48. Fomentar la lectura y animar a escribir.

E.49. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

E.50. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

E.52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.

OBJETIVOS:

- Proporcionar al alumnado una formación didáctica básica que lo oriente en su futura labor profesional en la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- Conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa, con el fin de asimilar comprensivamente los contenidos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura, propios de la Etapa de Primaria.
- Adquirir los conocimientos metodológicos adecuados para el desarrollo de las habilidades lingüísticas requeridas para un buen ejercicio de la profesión docente.
- Promover la investigación e innovación según unos principios de rigor y científicidad para que ésta se convierta en una práctica habitual en su ejercicio profesional, para comprender y mejorar la actividad docente.
- Ser sensible a la realidad sociocultural del entorno y desarrollar estrategias de atención a la diversidad lingüística.
- Promover el uso y manejo de bibliografía que permita profundizar en los conocimientos de la materia.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd.x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	36
• Clases Grupos reducidos:	09
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i>)....	105

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias		Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Se partirá del planteamiento de los conceptos básicos de cada bloque de contenidos para ser sometidos a debate, a través de la explicación, debate y lectura de documentos sobre la temática.
- El enfoque de esta asignatura será eminentemente práctico, dado el valor comunicativo e instrumental de la misma, para lo que se realizarán exposiciones, debates, supuestos prácticos, programaciones de unidades didácticas y sesiones de clase, planteamiento de materiales para docencia...
- Se dará la máxima participación a los alumnos intentando con ello que desarrollen estrategias que les ayuden a prepararse para su futuro desarrollo profesional.
- Se fomentará y valorará la participación activa en clase, así como el espíritu analítico, crítico, creativo e investigador, desarrollándose un trabajo de investigación a lo largo del semestre.
- Se realizarán actividades individuales, en gran grupo y en pequeño grupo, de naturaleza creativa e informativa (búsqueda en libros y revistas en soporte de papel o informático); de discusión, debate y cambio de opiniones; de iniciación a la investigación, estudios críticos, análisis y estudio contrastivo de material y de estrategias didácticas, etc.

TEMARIO DESARROLLADO

1. CONCEPTOS GENERALES Y FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Concepto y Objeto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Formación del Profesorado de Lengua y Literatura en la sociedad actual.

Enfoques metodológicos y líneas de investigación.

2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La concepción comunicativa de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.

El marco normativo y curricular del Área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria.

3. DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL

La comunicación: las habilidades lingüísticas y su planteamiento didáctico.

Códigos no verbales y su valor en la comunicación oral.

Tipos de textos orales: características y funcionalidad.

Didáctica para el desarrollo de la comunicación oral.

Evaluación de la comunicación oral.

4. DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA

Habilidades de la comunicación escrita: leer y escribir.

Iniciación a la lectura: conciencia fonológica.

Métodos para aprender a leer y a escribir.

Dificultades lectoras más frecuentes.

Códigos no verbales en la comunicación escrita.

Didáctica para el desarrollo de la comunicación escrita.

Evaluación de la comunicación escrita.

5. DIDÁCTICA DE LA LENGUA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO

Enfoques tradicionales y actuales en la enseñanza de la lengua.

Competencia discursiva y competencia lingüística.

El texto como unidad de comunicación: características y funcionalidad.

La diversidad lingüística: La modalidad lingüística andaluza.

6. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y EDUCACIÓN LITERARIA

Educación literaria y competencia literaria.

Factores que inciden en el desarrollo del hábito lector.

Criterios para la selección de textos y libros de lectura.

Orientaciones metodológicas para la educación literaria.

Literatura de tradición oral. Literatura Infantil.

7. DIDÁCTICA DE LA COMPETENCIA MEDIÁTICA

Los medios y las tecnologías de la comunicación en el currículo del Área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria.

Competencia mediática y lenguajes de los medios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• General

- Martín Vegas, A.M. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, A. (Coord.) (2003): Didáctica de la Lengua y la Literatura, Madrid: Pearson Educación.
- Prado, J. (2004). Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: La Muralla.

• Específica

- Abascal, D., Beneito, J. M. y Valero, F. (1997): Hablar y escuchar. Barcelona: Octaedro, 2ª ed.
- Bringas, F; Curiel, C y Secunza, E. (2008). Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura. Cuadernos de Educación, 3. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.
- Camps, A. y Otros (1990): La enseñanza de la ortografía. Barcelona: Graó.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994): Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996): Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste/MEC.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Ed. Primaria en la CCAA de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Ed. Primaria de Andalucía.
- Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Ed. Primaria en CCAA de Andalucía.
- Pérez Rodríguez, M.A. (2002): Hablamos, escuchamos, leemos y escribimos con los medios, Huelva: Comunicar.
- Pérez Rodríguez, M.A. (2004): Los nuevos lenguajes de la comunicación. Barcelona: Paidós.
- Prado, J. (2009): El diccionario y su uso en el aula. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Real Decreto 1630/2006 (2007). BOE, núm. 4.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Ed. Primaria.
- Serrano, J. Martínez, J.E. (Coords.) (1997): Didáctica de la lengua y literatura. Barcelona: Oikos-Tau.
- Trujillo, F. (2005). En torno a la interculturalidad: reflexiones sobre cultura y comunicación para la didáctica de la Lengua. Porta Linguaron, 4; 23-39.

- Trujillo, F. (2006). *Cultura, Comunicación y Lenguaje. Reflexiones para la enseñanza de la Lengua en contextos multiculturales*. Barcelona: Octaedro.
- **Otros recursos:**
 - Base de datos de la Universidad de la Rioja: (<http://dialnet.unirioja.es>).
 - Centro Virtual Cervantes: (<http://cvc.cervantes.es>).
 - Enlaces sobre temas de Lengua y Literatura: (<http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.-guzman/derechaliteratura.htm>).
 - Propuestas de unidades didácticas, recursos, experiencias, tanto de Primaria como de Secundaria: (www.educared.net/ProfesoresInnovadores/especiales/verEspecial.asp?id11).
 - Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: (<http://sedll.org>).
 - Red Telemática de Andalucía: (www.juntadeandalucia.es/averroes).
 - Recursos y materiales para enseñar Lengua y Literatura: (www.materialesdelengua.org).
 - Revista Aula de Innovación Educativa: (<http://aula.grao.com/revistas/presentacion.-asp?ID=3>).
 - Revista Didáctica: (Lengua y Literatura): (www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA).
 - Revista electrónica Glosas Didácticas: (www.um.es/glosasdidacticas).
 - Revista Lenguaje y Textos: (<http://sedll.org/es/revista.php>).
 - Revista Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura: (<http://textos.grao.com/-revistas/presentacion.asp?ID=13>).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Opción A, para el alumnado que asiste regularmente a clase	
Actividad evaluativa	Valoración %
Trabajo en grupo sobre los contenidos del bloque 2, que consistirá en la realización de una programación de un curso de Educación Primaria y el desarrollo de una Unidad Didáctica Integrada (UDI), que se elaborará mediante la consulta de la bibliografía específica adecuada. Se presentará en formato impreso y se realizará una presentación en clase de la misma	(30 %)
Prácticas, estrategias y actividades de enseñanza aprendizaje y asistencia.	(30%)
Prueba escrita.	(40%)

Opción B, para el alumnado que no asiste regularmente a clase

Actividad evaluativa	Valoración %
Trabajo de investigación acerca de un tema acordado previamente relacionado con la materia, con una parte de contenidos teóricos, que se elaborará mediante la consulta de la bibliografía específica adecuada, y una propuesta práctica. Se presentará en formato impreso y electrónico a modo de trabajo de investigación.	(30%)
Prueba escrita (6 cuestiones valoradas con 1 punto).	(70%)

Para la **convocatoria de septiembre**, se guardarán las notas del trabajo final y de las prácticas, en caso de que la suma de los dos apartados sea igual o superior a un 5 sobre 10. En caso contrario, se realizará un trabajo cuyas características se comentarán con el alumnado llegado el caso.

NOTA

La realización del examen será en todo caso obligatoria y se habrá de obtener, al menos, un 25% de su valor porcentual para proceder a la suma de las prácticas y/o del trabajo final.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Superación de las pruebas orales y/o escritas que se lleven a cabo.
- Realización de los trabajos y/o actividades propuestos.
- Exposiciones en clase.
- Debates sobre contenidos del programa y/o investigaciones realizadas.
- Fichas de lecturas recomendadas.
- Trabajos de investigación.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Asistencia a clase, seminarios y tutorías con actitud de interés y participación.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones didácticas.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- Uso correcto de la lengua, tanto oral como escrita.

- Implicación en las tareas programadas.
- Valoración del esfuerzo personal.
- Dominio de las destrezas básicas para la enseñanza de la lengua.
- El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Entrevistas personales y/o en grupo con el fin de llevar a cabo un seguimiento de los aprendizajes programados.
- Tutorías presenciales y/o virtuales para mantener un contacto más directo con los alumnos y alumnas que lo necesiten.
- Ficha personal de seguimiento de las tareas y/o trabajos propuestos, y realizados por el alumno.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas				Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B							
12-17 febrero	4				Presentación, bloque 1					
19-23 febrero	2	2			Bloque 2	Práctica 1				
26 febrero-2 marzo			2			Práctica 1				
5-9 marzo	2	2			Bloque 2	Práctica 2				
12-16 marzo	2		2		Bloque 3	Práctica 2				
19-23 marzo	2	2			Bloque 3	Práctica 3				
26-30 marzo	Semana Santa									
2-6 abril	2		2		Bloque 4	Práctica 3				
9-13 abril	2	2			Bloque 4	Práctica 4				
16-20 abril	2		2		Bloque 5	Práctica 4				
23-27 abril	2	1	1		Bloque 5	Práctica 5				
30 abril-4 mayo	2				Bloque 6					
7-11 mayo	2				Bloque 6					
14-16 mayo	2				Práctica 6					
23-25 mayo	2				Bloque 7					
28 mayo-1 junio	4							Exposiciones		
4-8 junio	4							Exposiciones		
Total horas	36	9	9							

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 1 de marzo (día de la Facultad), 2 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 17, 18, 21 y 22 de mayo (romería del Rocío)